

オープンスクール

- 社会参画意識
- 自治的活動



オープンスクール

生徒主体の「一日体験入学」

→来校する中学生を「高校生」がもてなす



オープンスクール

プロジェクトチーム

→6月に6名程度の公募募集で18名が応募

- ・全体会発表チーム
- ・紹介パンフレットチーム
- ・座談会チーム

企画・運営

公募ボランティア

→38名が応募（受付、誘導、授業補助など）

オープンスクール

- ・全体会発表チーム

浦河高校の魅力を
在校生アンケートを
もとに発表

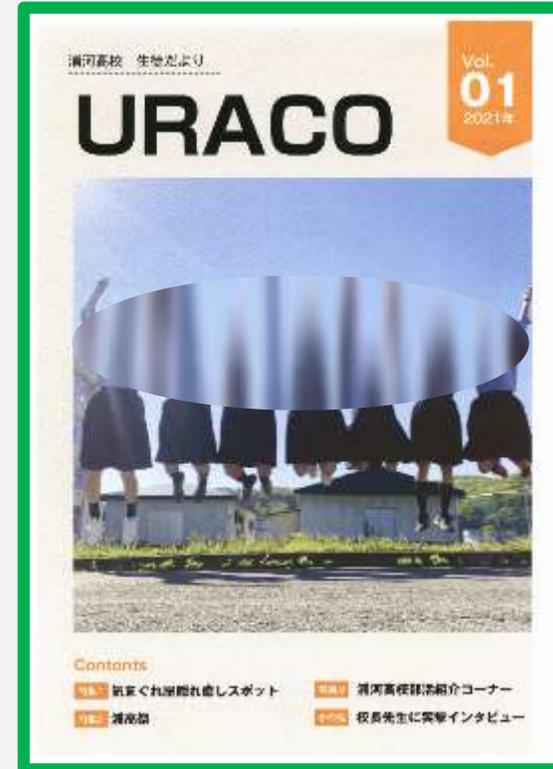
→自分たちが中学生から
どう変容したかを説明



オープンスクール

- ・ 紹介パンフレットチーム

学校や近隣の魅力を
発信する学校雑誌
URACOの発行



→緊急事態宣言で実施できなくても
せめて配りたい・伝えたいという生徒の思い

オープンスクール

- ・ 座談会チーム

少人数の中学生と本音で
話し合える場を作りたい！



→浦高で成長した生徒達のトーク
(質問できない中学生のために紹介スライドも)

オープンスクール

- ・総合的な探究の時間

全体会での代表班の発表



体験授業（タブレットの活用）



オープンスクール

- ・公募ボランティア

受付



授業補助（商業）



オープンスクール

中学生の声

6 浦河高校のどこに魅力を感じましたか。

先輩たちがとてもやさしく私たちにやさしい言い方で教えてくれたのでここに魅力を感じました

6 浦河高校のどこに魅力を感じましたか。

・先生が生徒のことを全力でサポートしてくれるところ。
・年間の中で様々なことが出来ること、資格をとる機会がたくさんある

中学校の先生の声

1. オープンスクールに参加してみて、浦河高校のどこに魅力を感じましたか。

代表生徒さん連の、人前で話せる姿が素晴らしい。
日々、構へ表へであると感じました。浦二中3年生も、ぜひ浦高で頑張りたいです。

オープンスクール

・ 高校生の ポートフォリオ

2 今回のボランティア活動を通して、身についた資質・能力を教えてください。

当てはまる全てに○を付けること（複数選択可）

1 関心・意欲・態度	2 知識・技能	3 思考・判断・表現
4 創造力	5 協働性	6 社会性
7 達成感・満足感	8 自己肯定感・有用感	9 実行力・継続力・体力

特に身についた資質・能力は→ 5,7

どうすることで、その力が身についたと思いますか

年次の違う人と意見を交流したことや、素晴らしいパンフレットを完成させることまでできたからです。

3 ボランティア活動の感想を述べてください。

パンフレットを作成するにあたって、普段全く関わりのない先輩方と交流ができて良かった。読者のことを考えて記事を書くのも意外と楽しかった。

2 今回のボランティア活動を通して、身についた資質・能力を教えてください。

当てはまる全てに○を付けること（複数選択可）

1 関心・意欲・態度	2 知識・技能	3 思考・判断・表現
4 創造力	5 協働性	6 社会性
7 達成感・満足感	8 自己肯定感・有用感	9 実行力・継続力・体力

特に身についた資質・能力は→ 3 思考・判断・表現

どうすることで、その力が身についたと思いますか

勉強に対する考え方を整理して言語化したこと。

3 ボランティア活動の感想を述べてください。

中学生の反応が思ったよりも良く、質問も出たので、話しやすく楽しかった。自分の考えを整理する機会になったし、他の参加者や部活や課外活動に対して持っている思いも知らなくて改めて勉強になった。

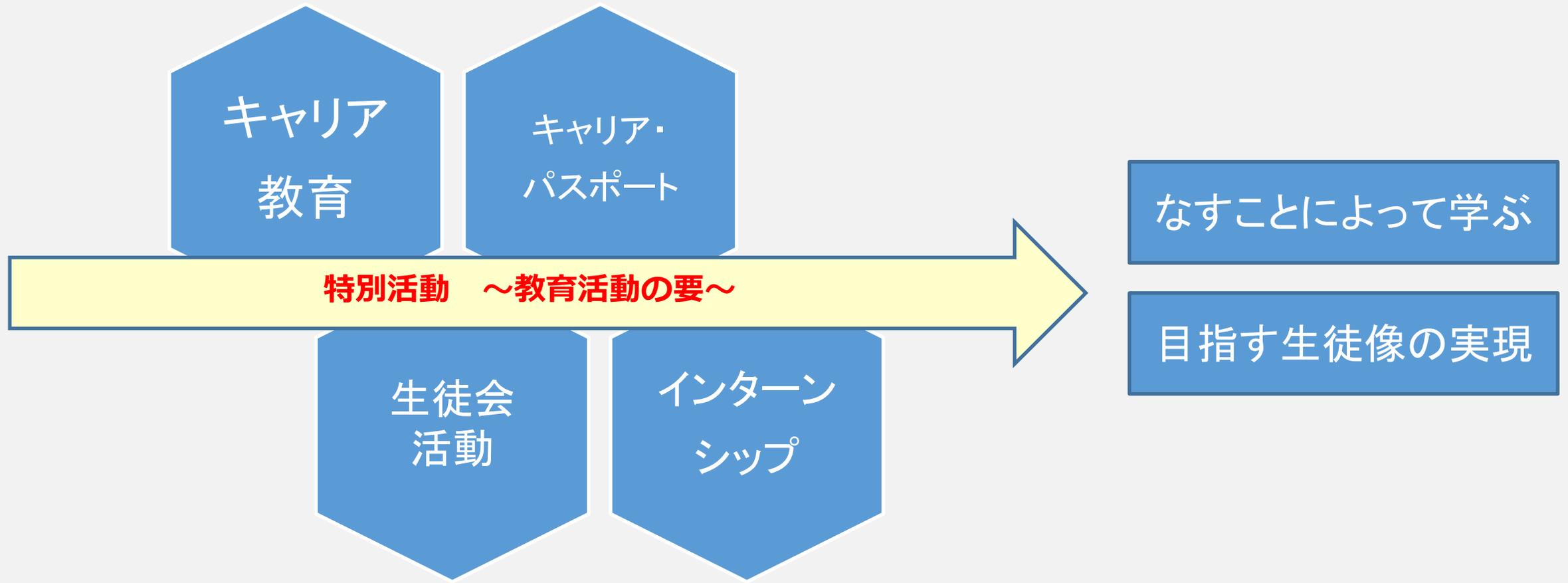
4 今回のボランティア活動に参加したことで、進路活動にどのように活かすことができると思いますか

学習の方法や学習計画の立て方などを自分の中で確立できていることは気がたが、同時に、一日の学習ルートを守れていないなどの課題も確認できたので、課題を解決して日常の勉強を改善できると思う。

中学生に話すことで勉強面の成長に気づけた

→ボランティアに参加した生徒自身の力に！

総括



キャリア教育 3 年計画

北海道浦河高等学校キャリア

カリキュラムポリシー

学校教育目標

物事をよ
<必
自他の人
<
望まし

マイクロ・インサージョン

⇒日々の活動の中で何を学び、何を得るか

⇒何を学ばせ、何を得させるか

⇒「主体性を伸ばす」というデザイン

※技術教育用語

工学・技術教育において、倫理的な価値を問う話題を少し挿入することで、技術者としての「在り方」に対する感度を高めることを目指す

キャリア教育

手法

本校キャリア教育の目標 自らの価値を見出し、主体的に社会に貢献し、将来に渡る自分の生き方・在り方の土台を身につける (H31~)

本校キャリア教育の重点(土台) 自助(Self-help) 【自分が何を得るか】 校訓「自主」「努力」の一つの在り方

互助(Mutual-help) 【人に何を与えるか】 校訓「敬愛」の一つの在り方

マイクロ・インサージョンの手法で 一日の授業にアクティブラーニングと探究の視点 ICTの積極活用

<主体的・対話的で深い学び> <情報技術の活用>

地域素材・人材の活用を通じて(浦河町・日高管内・北海道を活かす)

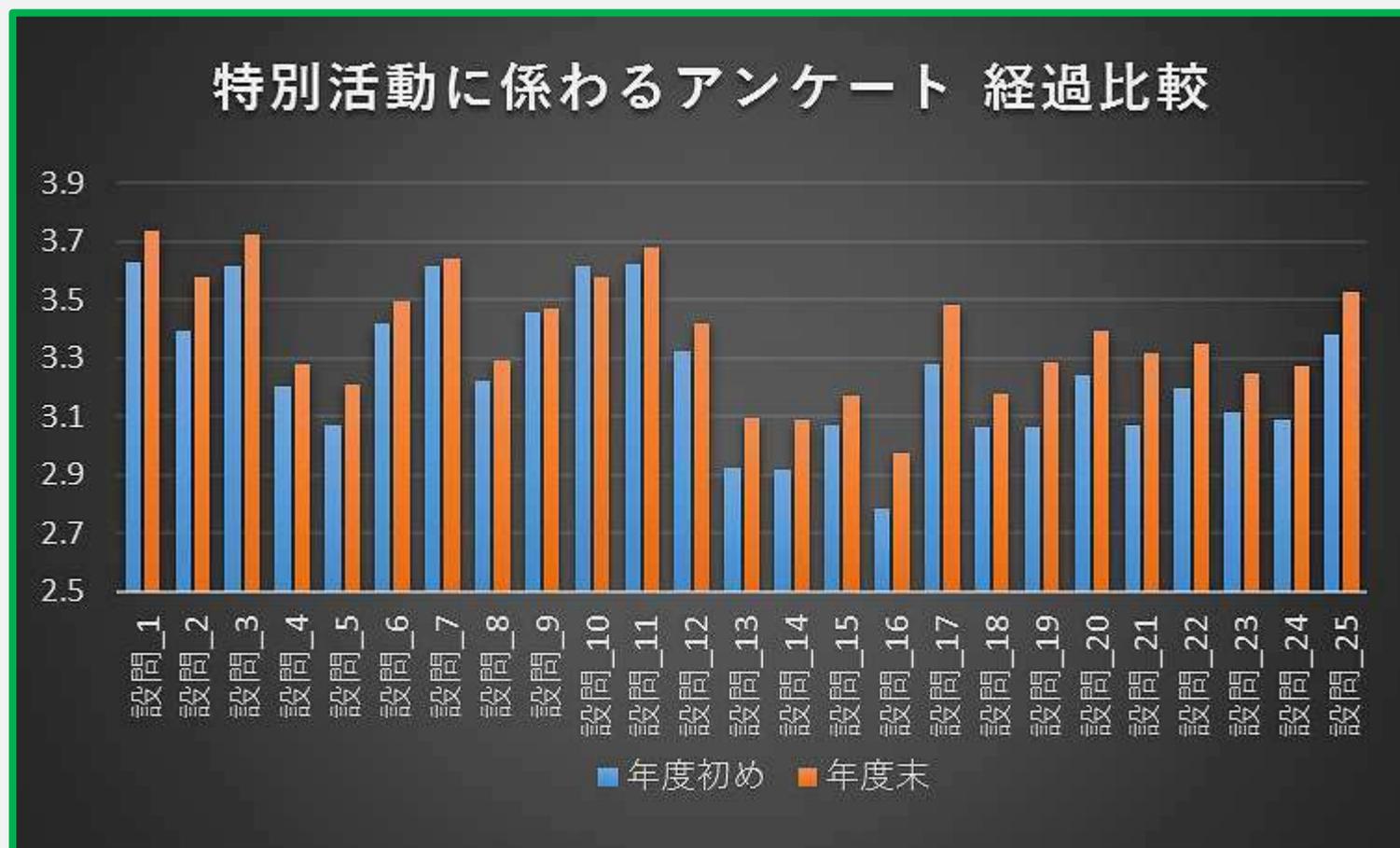
一世界に誇れる北海道人の育成を目指して

総括

カテゴリ	番号	設問
人間関係形成	1	生徒は人の意見を聞くとき、相手の考えや気持ちを受け止めようとしていますか
	2	生徒は相手が理解しやすいように工夫しながら、自分の考えや気持ちを伝えようとしていますか
	3	生徒は他者をグループの中に受け入れようとしていますか
	4	生徒は知らない人とも関係を築こうとしていますか
社会形成	5	生徒はHRや委員会活動、授業のグループワークで自分から役割や仕事を見つけようとしていますか
	6	生徒はHRや委員会活動、授業のグループワークで役割や仕事を周囲と力を合わせて行動しようとしていますか
	7	生徒はHRや委員会活動、授業のグループワークで決めた決まりやルールを守ろうとしていますか
	8	生徒は部活動やボランティア活動などで自分から役割や仕事を見つけようとしていますか
	9	生徒は部活動やボランティア活動などで役割や仕事を周囲と力を合わせて行動しようとしていますか
自己理解	10	生徒は部活動やボランティア活動などで決めた決まりやルールを守ろうとしていますか
	11	生徒は自分の興味や関心のあるところについて理解しようとしていますか
	12	生徒は自分の長所や短所などについて考えたり、知ろうとしていますか
自己管理	13	生徒は不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしていますか
	14	生徒はストレスの元となるものとうまく距離をとろうとしていますか
課題対応能力	15	生徒は自分の強みを理解し、それを生かそうとしていますか
	16	生徒は毎日の日課を決め、自分の生活を管理しようとしていますか
	17	生徒はなにか問題があったとき、次に同じようなことが起こらないようにするために何をすればいいか考えて行動していますか
	18	生徒は何かをするとき、見通しを持って計画的に進めたり、やり方について改善を図ったりしていますか
キャリアプランニング	19	生徒は計画通りにいなくても、柔軟に状況に対応しようとしていますか
	20	生徒は一度やると決めたことはやり遂げようとしていますか
	21	生徒は学ぶことや働くことの意義について考えていますか
	22	生徒は今学校で学んでいることと将来のつながりを考えていますか
	23	生徒は自分の将来について具体的な目標をたて、その実現のための方法について考えていますか
	24	生徒は自分の将来の目標に向かって努力したり、生活や勉強の仕方に工夫したりしていますか
	25	生徒は決定や選択の際には、自ら考えて決定・選択をするようにしていますか

総括

ほぼ全ての項目で上昇



今後の展望

キャリア教育の更なる充実

生徒会活動の更なる充実

北海道浦河高等学校「特別活動」

ご清聴ありがとうございました

