

令和2年度
小規模総合学科校等による地域と連携・協働した
高校魅力化について（報告）

学校沿革

北海道浦河高等学校（創立 84 年）
全日制 総合学科



平成 24 年 北海道様似高等学校と再編統合

平成 27 年 3 月

総合学科として初の卒業生を輩出

人文科学系列



国語、英語、地理・歴史・公民など、人文科学系科目の学習を通して、我が国及び世界の国々の歴史や文化、社会などについて理解を深めるとともに、国際社会に主体的に関わり国際貢献に寄与できる能力と態度を育てます。

自然科学系列



数学、化学・生物・物理など、自然科学系科目の学習を通して、数学の基本的な概念、原理や法則、及び自然の事物・現象などについて理解を深めるとともに、数学的に考察し表現したり科学的に探究できる能力と態度を育てます。

情報・ビジネス系列



情報やビジネス系科目の学習を通して、情報及び商業に関する基礎的・基本的な知識と技術を身につけるとともに、経済社会の発展や社会の情報化の進展に主体的に対応することができる能力や態度を育てます。

地域創生系列



地域の文化や産業、自然環境などの学習を通して、自らの健全な心身の育成に努め、地域を支える人材となるための知識や技術を身に付け豊かな情操を養い、地域の文化的発展や活性化に寄与する能力や態度を育てます。

進路実績 (令和2年度 卒業生 119名)

進学	国公立大学	8名
	私立大学	27名
	短期大学	3名
	高等看護 専門学校	8名
	各種	3名
	合計	84名

主な進学先

国公立

北海道大学
室蘭工業大学
釧路公立大学
北九州市立大学
高崎経済大学
弘前大学
和歌山大学
宮城大学

私立

札幌学院大学
藤女子大学
天使大学
北海道科学大学
北海道千歳リハ大学
桜美林大学
日本大学
日本体育大学
等

高等看護学校

浦河赤十字看護専門学校
王子総合病院付属看護専門学校
日鋼記念病院付属看護専門学校

進路実績 (令和2年度 卒業生119名)

就職	管内	26名
	管外	9名
	合計	35名

主な就職先

公務員 日高管内町職員 日高東部消防組合 自衛官 等
民間 北海道マツダ株式会社
日高信用金庫
日本郵便株式会社 北海道支社
日高中央漁業協同組合
東邦オリビン工業株式会社 等

本校が重視していること

キャリア教育

「一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度」、その中心となる「基礎的・汎用的能力」を育成するもの

本校キャリア教育目標

**自らの価値を見出し、主体的に社会に貢献し、将来に渡る
自分の生き方・在り方の土台を身につける**

本校が重視していること

北海道浦河高等学校キャリア教育全体計画（2019年度～2021年度 3カ年計画全体計画）

校訓 「自主」「敬愛」「努力」（目指す生徒像）の実現

物事をよく見て理解し、自ら考え正しく判断するとともに、主体的・協働的に探究し行動することができる生徒。

<必要な資質・能力>①関心・意欲・態度 ②知識・技能 ③思考力、判断力、表現力（発信力）

■何を知っているか、何ができるか（基礎学力の確実な習得を基にした、社会の様々な場面で活用できる体系化された知識・技能）

■知っていること・できることをどう使うか（問題発見・解決のプロセスの主体的選択・新しい価値の創造）

自他の人権や生命を敬い尊重する精神を持ち、多様性を認め合いよりよい人間関係を形成することができる生徒。

<必要な資質・能力>④想像力 ⑤協働性（対話力） ⑥社会性（エンパワーメント思考）

■どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか（多様性を尊重する態度、互いの良さを生かして協働する力、リーダーシップ、感性、思いやり等）

望ましい自己実現のため不断に資質・能力の向上に努め、豊かな地域づくりに参画しようとする意欲を持つ生徒。

<必要な資質・能力>⑦達成感、満足感 ⑧自己肯定感、自己有用感 ⑨実行力、継続力、体力

■どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか（主体的に学習等に取り組む態度、自己の感情や行動を統制する能力）、（持続可能な社会づくりに向けた態度）

本校生徒の課題

広い視野と、もう一歩先へ(one more step)と自らを高めようとする意思と決断力

学校教育目標

キャリア教育

手法

カリキュラム

地域に関

本校キャリア教育の目標 自らの価値を見出し、主体的に社会に貢献し、将来に渡る自分の生き方・在り方の土台を身につける（H31～）

本校キャリア教育の重点（土台） 自助(Self-help) 【自分が何を求めるか】 校訓「自主」「努力」の一つの在り方

共助(Mutual-help) 【人に何を与えるか】 校訓「敬愛」の一つの在り方

マイクロ・インサージョンの手法で 一日々の授業にアクティブラーニングと探究の視点 ICTの積極活用
<主体的・対話的で深い学び> <情報技術の活用>

地域素材・人材の活用を通じて（浦河町・日高管内・北海道を活かす）

→世界に誇れる北海道人の育成を目指して

○防災・減災に係る資質・能力の向上

・地域と連携した避難（防災）訓練、避難所体験、地域防災リーダーの育成

○幼・小・中・高連携による相互の資質・能力の向上

・外国語活動、外国語学習に係る支援 ・長期休業中の学習支援

・ICT活用に関する情報交換 ・地域のスポーツ指導支援 など

○地域課題に資する資質・能力の向上

キャリア教育で求められる基礎的・汎用的能力

人間関係・社会形成能力

学校教育目標との関連

(1) 多様な考え、価値観を理解し、相手の考えを尊重した上で →②③④

自分の考えをわかりやすく論理的に伝えることができる。

(2) 自分の置かれている状況を理解し、それを受け止めた行動 →⑥⑨

【実践テーマ】

地域創生や持続可能な社会づくりの観点からの探究活動等の
充実に向けた取組

【実施計画の概要・ねらい】

総合的な探究の時間を核として、地域課題を自分ごと化し、探究する取組を推進することで、主体的に地域に貢献する資質・能力を涵養するとともに地域創生に資する。

【実施した取組の内容】

- ・「産業社会と人間」において、地域課題や地場産業・地元での就労に関する地域人材講話の実施（浦河町観光協会・日高振興局森林室・浦河町商工会議所青年部）

【実施した取組の内容】



【実施した取組の内容】

- ・「総合的な探究の時間」において、「地域」をテーマにした課題研究の実施（全25テーマ【地場産品商品開発、地域福祉の充実に関する研究等】）

【実施した取組の内容(課題研究)】



【実施した取組の内容(課題研究)】

浦河町総合防災計画 ～浦河町被害者0政策～

課題研究13班

浦河町防災担当の方へ
総合避難訓練について提案と助言



UG（避難所運営ゲーム）や災害図上訓練（DIG）、ブックアウト時の対策、また、新型コロナウイルス感染症にも対応することが必要と助言をいただきました。

【実施した取組の内容】

- ・ 近隣自治体との連携（浦河町役場・様似町役場）として、小中学生を対象とする学習支援ボランティアや町長への地域課題解消を目指すプレゼンテーションの実施。（課題研究テーマの内容については、浦河町役場にて資料を共有。関係部署において、施策への反映を検討）

【実施した取組の内容(学習支援ボランティア)】



【実施した取組の内容（浦河町長へのプレゼンテーション）】



【実施した取組の内容】

- ・ 職員研修（他校視察内容の共有化【別紙】、
探究活動に係る職員研修）



高知県立佐川高等学校



職員研修

【取組の成果(学校)】

- ・ 地域をテーマとした「総合的な探究の時間」及び教科内での探究学習を通じて、地域の魅力の再認識と主体性や協働性の向上が図られた。また、深い学びに繋がる教科を往還させた知の構造化についてもアンケート調査の結果、向上が見られた。

【取組の成果(学校)】

(1)	授業開始前に着席して準備を行い、授業中は授業マナー(私語、居眠りなど)に違反せず集中して受けている。
(2)	課題・提出物はきちんと取り組んで提出し、小テスト・実技試験・定期考査に向けて一生懸命取り組んでいる。
(3)	各科目、「産業社会と人間」、「総合的な学習の時間」などを通じて、覚えた知識をもとに、自分の頭で考える力が身についてきている。
(4)	各科目、「産業社会と人間」、「総合的な学習の時間」などを通じて、いろいろな考えを持つ人と話し合い、協力する力が身についてきている。
(5)	各科目、「産業社会と人間」、「総合的な学習の時間」などを通じて、話し合いの場面で自分の意見を出す力が身についてきている。
(6)	各科目、「産業社会と人間」、「総合的な学習の時間」などを通じて、他の人にわかりやすく話したり、書いたりする力が身についてきている。

1年次

合計	4	[1]	29	29	26	36	28	18
		[2]	37	40	41	43	44	28
	3	[1]	74	69	67	63	65	70
		[2]	67	62	58	60	52	66
	2	[1]	4	9	14	7	13	18
		[2]	4	7	10	6	13	12
	1	[1]	0	0	0	1	1	1
		[2]	1	0	0	0	0	3
平均	[1]	3.2	3.2	3.1	3.3	3.1	3.0	
	[2]	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.1	

項目(3)知識往還項目
 1年次 0.2ポイント上昇
 2年次 ポイント変更なし
 3年次 0.2ポイント上昇

2年次

合計	4	[1]	46	18	33	47	32	27
		[2]	48	30	41	55	40	32
	3	[1]	46	66	54	38	49	50
		[2]	39	50	43	36	42	51
	2	[1]	4	11	9	10	14	19
		[2]	7	13	9	3	12	11
	1	[1]	0	1	0	1	1	0
		[2]	0	1	1	0	0	0
平均	[1]	3.4	3.1	3.3	3.4	3.2	3.1	
	[2]	3.4	3.2	3.3	3.6	3.3	3.2	

3年次

合計	4	[1]	57	57	55	75	52	44
		[2]	59	66	70	75	61	59
	3	[1]	57	56	56	40	59	66
		[2]	54	47	46	41	54	57
	2	[1]	4	5	7	3	6	8
		[2]	4	4	1	1	2	0
	1	[1]	0	0	0	0	1	0
		[2]	0	0	0	0	0	1
平均	[1]	3.4	3.4	3.4	3.6	3.4	3.3	
	[2]	3.5	3.5	3.6	3.6	3.5	3.5	

【取組の成果(学校)】

- ・ 近隣中学校から、保護者を対象とする出前講座「高校生に求められること」の実施（本校の存在意義や魅力について、地元住民へ理解・周知を図ることが出来た）

【取組の成果(地域)】

- ・ 地元就職者の増加（昨年度 5 名、今年度 1 0 名へ倍増）
- ・ 地域振興活動への生徒参画により、観光客の誘致活動等の充実（北海道日高振興局によるナナイロ日高参加、フォトラリー等の企画・運営）

【取組の成果(地域)】



【取組の成果(地域)】

#USA アメリ フォトラリー

参加方法

- ① Missionを確認
- ② 写真を撮ろう
- ③ 注意事項(裏面)をチェック
- ④ Instagramで「#USAフォトラリー」をつけて投稿、または写真を添付してメール

※Instagram、メールの詳細は裏面にあります。

北海道浦河高校 3年
課題研究 12班

長崎真子 向井琳 上田結菜
本田実那 石山京歩

浦河

* Mission *

① 馬

浦河を語るには欠かせない！
ちょっと怖いけど憎めないやつ。



② 食べ物

夏いちごやソルフードのかつめし
町内の飲食店で召し上げ



③ 青

海、空、魚etc…
浦河には青がいっぱい！



* Special Mission *

あなたのベストショット
景色、動物、食べ物…なんでもOK！

* Hint *

- ① 馬
★おすすめはアエル！
- ② 食べ物
●アッシュ、助六、ラビラーヤなど…
- ③ 青
▲海、空の絶景スポットかも？
トイレ コンビニエンスストア



浦河・様似で
開催中！

浦河高校3年
課題研究12班



【取組の成果(地域)】

- ・ 地場産品を活用した商品開発等により、地域の魅力の広域化が図られた（オイシックス ラ 大地株式会社との連携によるミールキット開発 全国で売上げ1万食以上）

【取組の成果(地域)】



浦河町って??
北海道の南に位置する人口約12,000人の町です。競走馬の育成が盛んで、昆布やサケ・マスなど、海洋資源のも豊富です。自然豊かで、気候は「初夏暖冬」、とても過ごしやすいところです。

かつめしキット
誕生まで

浦河高校生が提案しました!

浦河高校では、「総合的な学習の時間」において、探究活動を行っています。私たち課題研究11組は、食を通して地域振興を行うにはどうすれば良いか研究を行ってきました。これまで学んできたことを活かして町に貢献しようというのがこの研究の趣旨です。

研究当初、コロナ禍では観光が制限され、感染リスクを無視して観光PRを行うことは難しいと判断した私たちは、観光客誘致よりも、「食を通して、少しでも浦河町の知名度を上げることに専念しよう」という結論に至りました。

浦河町の“食”と言えば、ソウルフードのかつめしです。町内の10店舗以上で提供されている大人気メニューです。このかつめしを、浦河町を訪れずとも、自宅で楽しんでいたに過ぎず、少しでも浦河町に興味を持ってくださる方が増えたらと、Oisix様に提案しました。

是非、浦河町に来てください!

浦河町は、海と山に囲まれた自然豊かなところです。波の音をBGMに、競走馬が颯爽と裸を駆け抜ける様子は、かなり珍しい光景ではないでしょうか。新緑の5月の連休頃には、素晴らしい桜並木と熊の姿を見ることが出来ます。オールシーズン、訪れる人が多く訪れるのも特徴です。

冬の北海道というと、どこでも雪が積もっているイメージがあるかもしれませんが、浦河町の冬の積雪はとて少なく、北海道で一番雪の多い地域と比較すると、ひと冬で1.3mほど積雪がある幌加内町に対し、浦河町の積雪は1.2m。多いところと比較すると、10分の差があるんです!



浦河かつめし誕生秘話

浦河かつめしは、卵でとしたトンカツがのったカツ丼とは異なります。きくっと揚がった鶏のトンカツに、和風だしのかいた甘めの醤油だれを絡ませ、ご飯の上に豪快に載せます。アクセントに旨味豊かな青のりをトッピング。実は、タレと油のしみこんだご飯が一番おいしい!!

浦河町で、このかつめしを最初に提供したのが、浦河町で「かど天」というお料理屋さんを営まれている「横田さん」です。もともとは、土曜の日の日のまかないにウナギのタレでカツ丼を作ってみたことが始まりで、味の改良を加えて現在の形となったそうです。遠くは札幌からもこのカツ丼を召し上がっていらっしゃるそうで、ファンの多いお店です。

浦河高校web



浦河高校 令和2年度3年次課題研究11組



浦河町の魅力紹介
Instagram



浦河町web



北海道浦河高等学校

今後の課題

コロナ禍により、地域住民との協働での活動に制約があったが、一方でオンライン等のICTを活用した地域協働活動には可能性がある。

次年度は、感染症予防に留意した上で、行政や住民等との連携事業（観光協会と連携し、グーグルローカルガイド等の実施）の深化を検討している。

また、地域連携型の探究学習の指導の在り方について、教員相互の理解を深め、目指す生徒像の実現に向けた取組の要としてさらに進めたい。